

Školkoviny

*Informační bulletin
Mateřské školy Košťálov*

MOTTO:

*„Náš zítřek je
v dětech.“*

*Zimní vydání
2021*

e-mail: materskaskola@kostalov.cz

www.ms.kostalov.cz

telefon: 481 689 235





Vážení rodiče,

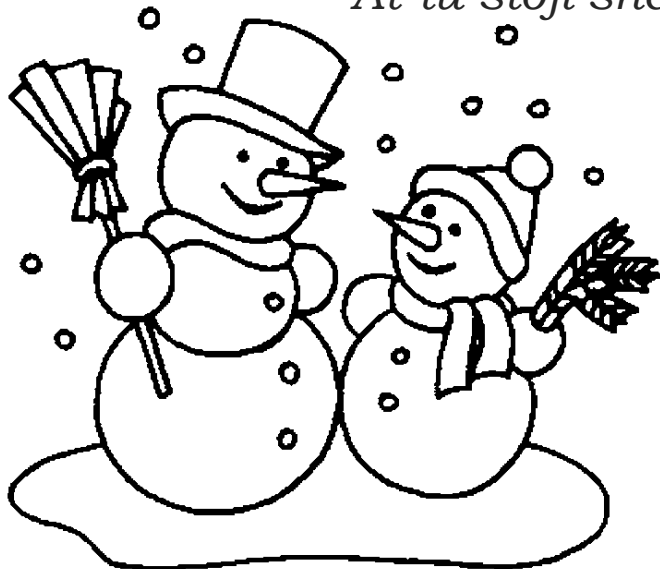
Předkládáme Vám k nahlédnutí zimní číslo našeho časopisu.

Dnes jsme pro Vás připravili:

- ✓ Říkadlo pro děti + omalovánka
- ✓ Z našeho školkového života
- ✓ Správné držení tužky, „Kouzelná“ slovíčka
- ✓ Než půjdou do školy – časopis Informatorium
- ✓ Psychologie – Vzдорovitě dítě + výchovné metody v jednotlivých obdobích
- ✓ Recept od kuchařky Dany – Kuřecí polévka maďarská
- ✓ Stránka pro děti - Veršovaná pohádka + omalovánka, bludiště



*Jak peřina za peřinou
po obloze mraky plynou.
Pár těch peřin puklo mrazem
peří se z nich sype na zem.
Honem děti, máme práci.
Ať tu stojí sněhuláci!*



Z našeho školkového života

I. třída:

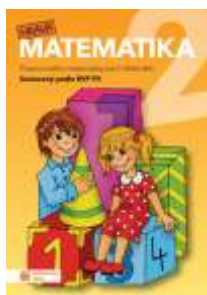
Vážení rodiče, rádi bychom Vám přiblížili, co jsme se v uplynulém pololetí v první třídě naučili a co jsme zažili. Pro některé děti byl příchod do školky pohodový, někteří se při adaptaci neobešli bez slziček, ale během prvních měsíců jsme se všichni postupně poznali a z dětí se stali kamarádi. Od začátku roku jsme si zpívali, dováděli a vytvářeli pracovní činnosti na různá témata k danému ročnímu období. Mezi naše časté a oblíbené činnosti patří stavby z nejrůznějších druhů stavebnic, kreslení, hry v „kuchyňce“, zpěv a grafomotorická cvičení. Momentálně si i přes již dlouhotrvající nouzový stav užíváme sněhové nadílky a když nám počasí přeje chodíme s dětmi stavět sněhuláky, jezdit na „lopatách“, představujeme si různé zimní sporty a snažíme se hodně času pobývat venku na čerstvém vzduchu.



II. třída:

Letos si užíváme pravé zimy! Dostatek sněhu využíváme nejen při pobytu venku. Zpíváme zimní písničky, čteme zimní pohádky (Krtek a sněhulák). Letos jsme si také moc užili zimní veršovanou pohádku „Myška a makovice“. Vyprávěli jsme si ji a také zahráli. Oblékli jsme se do kostýmů a divadlo mohlo začít. Zeptejte se dětí, jak to bylo s myškou ve sněhové metelici?

III. třída



Distanční výuka se stala součástí školského zákona, a to i v mateřských školách. Je to způsob výuky, který probíhá na dálku v době, kdy jsou jiné formy výuky znemožněny nebo omezeny pro různé krizové situace, momentálně z důvodu epidemie Covid 19.

Naše mateřská škola poskytuje v této krizové situaci vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Při plnění úkolů je pro děti i motivací Zápis do ZŠ.

Každé dítě má své pracovní sešity:

Hravá Matematika: sešit je zaměřen na procvičení početní představivosti, matematických souvislostí, prostorové orientace, řazení, porovnávání množství a velikosti, rozlišování základních geometrických tvarů, vytváření početních představ a logického úsudku.



Hravé Poznávání: sešit je zaměřen na procvičení sociálního učení, zrakového rozlišování, časové orientace, multikulturní výchovy, environmentální výchovy, zrakové paměti a prostorové orientace.



Hravá Pastelka: je zaměřen na procvičení kruhu, čáry plynulé, vodorovné, šikmé, svislé, křížení čar, spodního a horního oblouku, elipsy a spojování bodů.

Připravujeme **společné interaktivní odpoledne dětí a rodičů budoucích „školáků“ – workshop** – program přípravy budoucích prvňáčků zaměřený na zdokonalování schopností a dovedností nezbytných pro úspěšné zvládnutí čtení, psaní a počítání v 1. ročníku základní školy. Program částečně nahradí projekt „Školáček“ – který probíhal v minulých letech.

Procvičujeme:

Úchop psacího náčiní

Pro psaní je nejvýhodnější tzv. **špetkový úchop**, který umožňuje jemnou pohyblivost ruky do všech stran.

Navodit špetku můžeme pomocí cvičení jemné motoriky – nápodobou „solení“, drobení, tvarováním špičatých „nosů“ z těsta či plastelíny, vhazováním korálek či jiných drobných předmětů do nádob s úzkými hrdly apod. Prostředníček a malíček zpočátku dítě udrží v dlani přidržováním papírové kuličky.

Vhodné je používání tzv. **„trojhranného programu“** – tužky a pastelky ve tvaru trojúhelníku, kdy každá strana trojúhelníku tvoří opěrný bod pro jeden prst. Pro nácvik úchopu je možné použít také gumovou násadku s vytlačenými důlky pro jednotlivé prsty. Pomocí dětem můžeme vhodnou asociací: „Tužka je po delším psaní unavená, proto ji položíme do postýlky (na poslední článek prostředníku), bříško palce vytvoří polštářek a bříško ukazováku peřinku, která tužku zlehýnka přikryje.

správné sezení:



správné držení psacího nástroje:



NEDÁVEJTE DĚTEM DO ŠKOLKY PRSTOVÉ RUKAVIČKY

Mámo, táto, koukni na to:

Pět prstů mám, kampak já je dám?

Koukám, dumám převelice,

jak fungují rukavice?

Víme všichni, a já taky,

že nejlepší jsou PALČÁKY.



Další důležitosti:

→ **Protože nemáme kapacitu na to, abychom mohli usušit rukavice pro všechny děti, dávejte dětem do školky dvoje rukavice, nejlépe palčáky.**

→ **při zimních radovánkách, ale i při běžných činnostech ve školce, nastanou občas situace, že je potřeba se převléknout do suchého oblečení (zkontrolujte, zda má vaše dítě ve svém sáčku – náhradní ponožky, tričko)**



→ **podepište dětem oblečení nebo je označte jeho značkou** (dochází k nechtěným záměnám oblečení) – vaše dítě to bude mít lehčí při oblékání 😊

„Kouzelná“ slovička

„Prosím a děkuji“ – základní formulky pro život, jejichž používáním si dítě začíná uvědomovat, že ne všechno, co dostává, je samozřejmostí. „Chtěl bys zmrzlinu? Jak se říká?“ Nezapomeňte však dítěti vysvětlit, že

ne všechno, o co poprosí, dostane. Zádrhelem se může stát, že na vaši otázku: „Jak se říká?“ si menší dítě nebude jisté, zda odpovědět „Prosím“ nebo „Děkuju“. Dokud není schopné samo z kontextu pochopit význam, je vhodnější otázku rozšířit na „Jak se říká, když něco chceš?“ či „Jak řekneš, když něco dostaneš?“.

Hned za dvojici „prosím-děkuji“ si dovolím připojit další z důležitých slov nezbytných pro život a spolupráci s ostatními lidmi – **„Promiň“**. Snažte se, aby si dítě uvědomilo svou chybu (například někomu ublížilo, něco rozbilo), přiznalo se a omluvilo, místo aby vinu zapíralo. Učí se tak zodpovědnosti.



Než půjdou do školy...

Informatorium 3-8

Mateřská škola je podstatným hráčem ve vzdělávacím trojúhelníku dítě-rodíč-mateřská škola. Do MŠ vstupují z různého sociálně-kulturního zázemí, vedeny odlišnými výchovnými styly. Pokud je dítěti odklad udělen, je mateřská škola klíčovou institucí, která by mu měla odstranit případné deficity. Předpokladem toho je těsná spolupráce mateřské školy s rodinou a odborníky, případně se školou.

Příprava předškoláků na vstup do první třídy má několik podob. Nejde jen o vzdělávací složku, rozvoj kognitivních schopností, grafomotoriky a příslušných pracovních dovedností, které nás obvykle napadnou jako první.

Budoucí školák by měl:

- mít přiměřené sociální dovednosti,
- respektovat autoritu pedagoga,
- umět přiměřeně komunikovat s dospělým i se spolužáky ve třídě
 - rychle se adaptovat na školní prostředí.
- znát celé své jméno, adresu a telefonní číslo rodičů.
 - vědět jak se dostane do školy.

Jak připravit předškoláka

"Prosadit vůči vlastnímu malému synovi nebo dceři nějaké nepopulární požadavky nebo pravidla dnes připadá rodičům mnohem obtížnější než dřív. Jako by bezprostřední konflikt s dítětem neustále odkládali," domnívá se psycholožka.

Důsledkem takového přístupu jsou například děti, které ještě před nástupem do školy nezvládají základní úkony sebeobsluhy, jako je samostatné oblékání nebo zvládání situací na toaletě. "Tyhle záležitosti nejsou předmětem školní zralosti, protože bývalo naprosto samozřejmé, že je dítě mezi 3-5 rokem zvládlo.

Dnešní trend je čekat, až mu jaksi samy "naskočí,. Ze stejných důvodů přibývá v prvních třídách dětí s vadnou výslovností. Některé skutečně patlají tak, že jim není téměř rozumět, to pedagogy dost trápí," upozorňuje doktorka Halíková.

Odklad školní docházky

Odložení školní docházky by měla provázet vývojová stimulace. Kromě nápravy případné přetrvávající poruchy řeči je dobré věnovat se správnému zacházení s psacím náčiním.

Příprava na školu může mít zábavnou formu-hrajeme s dítětem jednoduché společenské hry, při kterých je třeba počítat a rozlišovat a poznávat různé tvary. Rodiče mohou dětem vyprávět o tom, co se sami ve škole naučili a co v ní zažili.

Dítě také musí vědět, že si nesmí brát nic od cizích lidí, že s nimi nesmí nikam chodit a ani nastupovat do cizích aut, a rovněž na koho se má obrátit, pokud jej někdo obtěžuje.



Vzdorovité dítě

Vzdorovité dítě se vzpírá, když po něm něco chcete. Chcete, aby dojedlo jídlo, ale dítě se brání. Chcete, aby si uklidilo hračky v pokoji, ale dítě uteče, nebo dělá, že neslyší. V obchodě vám dítě dělá scénu a začne křičet nebo plácne sebou o zem, když mu nekoupíte, na co si právě ukáže. Jak asi zareagujete, jako rodiče. Určitě se vás mísí zlost, nadávky, začnete dítěti vyhrožovat. Jste bezmocní, nevíte si s dítětem rady a mnohdy neuděláte nic. Dítě tak ví, že když se bude chovat, jak se v určitých situacích chová, že mu to projde.

Děti kolem dvou – tří let přicházejí do tzv. fáze vzdoru. Děti začnou v určitém věku reagovat vzdorovitě, což se bere jako součást jejich vývoje. Dítě potřebuje fázi vzdoru,



aby si vytvořilo vlastní osobnost, vytváří si vlastní názory a stává se samostatným.

Pokud dítě začne ve zvýšené míře něco odmítat, je to spíše výchovou v rodině. Problémem není tak vzdor dítěte, ale rodiče, kteří svým chováním vzdor dítěte vyvolávají.

Proč je dítě vzdorovitě?

- Dítě říká ne z protestu, protože mu dáváte velké množství zákazů a příkazů. Cítí se omezeně ve volném rozvoji a brání se tak.

- Dítě může být vašimi požadavky přetížené. Nemůže tak dokázat, co po něm chcete, nebo mu mnohdy není jasné, co se po něm žádá.

- Když dítěti dovolíte příliš mnoho, necháte mu všechno projít a neurčíte hranice, stane se, že budete-li něco chtít, zareaguje vaše dítě vzdorem. Nerozumí, že to, co dosud bylo povoleno, najednou nejde.

- Pokud vaše dítě nezná hranice, pokusí se vyvolat vaši reakci. Chce vyvolat odpor a vyzkoušet hranice, aby získalo pocit, že je vnímáte a zajistíte mu tak bezpečí.

Jak se vzdorem zacházet

Určete přesné hranice dříve, než budete vyžadovat jejich dodržování. Včasným vymezením podmínek předejdete u dítěte pocitu nespravedlnosti, který má, když je potrestáno za omyly a chyby z neznalosti.

Když jste dítětem vzpurně vyzváni na souboj, reagujte s důvěryhodnou rozhodností. Když už dítě jednou pochopí, co se od něho žádá, mělo by být zodpovědné za to, že se bude podle toho chovat. Malé dítě v okamžiku vzpoury uvažuje o rodičovských příkazech a vzdorovitě se rozhodne, že jich neuposlechne. Dítě jasně ukazuje, že vyhledává boj a vy jako rodiče byste měli být natolik moudří, abyste dítě nezklamali.



Rozlišujte úmyslnou neposlušnost a dětskou nezodpovědnost. Dítě by nemělo dostávat trest za chování, které není úmyslně neposlušné (když si zapomene ráno ustlat lůžko, zapomene dát vodu psovi, zapomene si složit věci...). Nebuďte na ně zlí a jemně jim vysvětlete, jak by se měli správně zachovat a příště si své povinnosti udělat jak mají.

Nepožadujte po dítěti nemožné. Netrestejte dítě za to, že se nechtěně například počůralo do postýlky, nebo že se ještě v prvním roce života nenaučilo chodit na nočník.

Nezlobte se na něj ani proto, že mu to jde špatně ve škole, pokud není příliš nadané. Nerozumně vysoké požadavky staví dítě před neřešitelný problém: neví, jak z toho ven. Takové požadavky způsobují nenapravitelné škody v citovém životě člověka.

Nechte se vést láskou! Zdravé vztahy mezi rodiči a dětmi charakterizuje opravdová láska a pochopení, i když se rodiče určitě nevyhnou některým chybám a omylům.

Výchovné metody v jednotlivých obdobích

Od narození do sedmi měsíců

Pro děti mladší sedmi měsíců není třeba řádných opatření bez ohledu na to, jak se chovají nebo jaké jsou okolnosti. V tomto raném stádiu dítě potřebuje, aby ho někdo podržel, miloval a nejvíc ze všeho potřebuje slyšet uklidňující lidský hlas.

Na druhé straně mohou rodiče z miminka udělat uplakané a zhýčkané dítě, jestliže jej budou brát do náruči při každém pláči nebo povzdechu. I miminka jsou schopná naučit se manipulovat s rodiči, a to v procesu zvaném vynucování, kde při jakémkoliv chování, jež vyvolává příjemný pocit, nutí rodiče k jeho dalšímu opakování.

Aby se tomu předešlo, je třeba udržovat rovnováhu mezi pozorností, kterou dítě potřebuje, a nebezpečím, že by se z něho stal malý diktátor. Nebojte se ho nechat rozumnou dobu plakat, je však třeba naslouchat tónu, kterým brečí, a rozpoznat rozdíl mezi pouhou nespokojeností a opravdovou úzkostí.

Od osmi do čtrnácti měsíců

Tady už začíná dítě zkoušet rodičovskou autoritu. Do jednoho roku bývají tyto konfrontace s rodiči pouze slabé a řídké, ale i v nich už můžeme vysledovat počátek budoucích konfliktů. Roční dítě už dokáže dobře význam slova „NE“ pochopit.

Jak může rodič přivést k poslušnosti roční dítě? Opatrně a jemně! Místo abyste mu násilím vytrhli z



rukou drahocenný šálek, nabídněte mu za něj jinou věc, jasných a pestrých barev, které děti v tomto věku zajímají.

Od patnáctého měsíce do dvou let

Je to období, kdy rodiče stále slyší u svého dítěte slovo „NE“. Ne, nechci papat maso, nechci si uklidit hračky, nechci si vzít čepici.... Snadno zjistíte, proč se tomuto období života říká „první puberta“, neboť právě tehdy se u dítěte projeví plnou měrou negativismus, odpor a neposlušnost přiměřená jeho věku. Negativismus v tomto prudce se rozvíjejícím období je normální a zdravý, a že nic nedonutí rok a půlleté dítě, aby se chovalo jako pětileté.

Je důležité, aby se na kárných opatřeních podíleli oba rodiče. Pokud jde o konkrétní výchovné metody u vzdorovitých batolat, s mírným plácnutím bychom mohli začít mezi patnácti a osmnácti měsíci věku. Je důležité, abyste dítě vyplácali hned potom, kdy něco provede, nebo ho nebili vůbec. Bití by mělo trochu bolet, aby si dítě uvědomilo, že něco provedlo a rodičům se to nelíbilo. Když už je po všem, slzičky už netečou, dítě může toužit po tom, aby je maminka nebo tatínek pohoupali a uklidnili. Nechte jej vždy k sobě přijít. Vysvětlete mu, jak ho máte rádi a proč musí udělat to, co mu řeknete. Tento moment může být nejdůležitější z celého dne.

Od dvou do tří let

Tady mívají děti tendenci vše rozbíjet, ničit věci, padat z různých věcí dolů, namáčet, co jim přijde pod ruku, vše likvidovat a lézt, kam je napadne. Proto se obrňte a u vychovávání dítěte tohoto věku mějte co nejvíce na paměti humor, abyste se sami z toho nezbláznili. Ale zároveň s nimi musíte stále pracovat na úkolu cvičit se v poslušnosti a v respektování autority. Dítě rodiče zkouší a zároveň je provokuje. Pokud dítě jako maličké už ve většině takových konfliktech vyhrálo, je v období kolem třech let hůře zvládnutelné.

Správné rodičovství můžeme soustředit do dvou základních rovin – lásky a vedení. Pokud dáme přednost pouze lásce, vede to obvykle k tomu, že nás dítě přestane respektovat a začne námi opovrhovat. Pokud doma vládne pouze autorita, dítě obvykle cítí odpor k celé rodině, protože si připadá, že ho nikdo nemá rád.

Od čtyř do osmi let

Když dítě dosáhne čtyř let, nelze se při jeho výchově pouze soustředit na jeho chování, ale také na postoje, které toto chování motivují. Některé děti jsou od přírody



vstřícné, milující a důvěřivé, zatímco druhé věří, že celý svět se točí jen kvůli

nim. Děti mají tendenci měnit se od úplné vzpoury až k naprosté poslušnosti.

Nejlepším způsobem jak pomoci dítěti překonat toto období. Rodiče by měli pochopit, že všechny malé děti se čas od času vztekají a záměrně ničí věci. Pak budou mnohem lépe připraveni tyto výbuchy snášet a minimalizovat.

Když je dítěti kolem šesti let, rodiče mají právo dát mu najevo, že už je příliš velké na to, aby na ně bylo hubaté.

Od devíti do dvanácti let

V tomto období předcházejícím dospívání, jsou fyzické tresty už jen relativně řídkým jevem. Nejdůležitějším úkolem tohoto prepubescentního období je naučit dítě, že veškeré jeho jednání s sebou nese i nutné důsledky.

Jak se mají děti naučit spojovat své chování s jeho následky? Musíte jim umožnit, aby v rozumné míře pocítili bolest z toho, že se chovaly nezodpovědně.

Není možné trestat dítě, pokud si rodiče nejsou jisti úmyslem svého dítěte. Tělesné tresty by se měly používat pouze tam, kde dítě schválně neposlouchá nebo odmlouvá.

Abyste předešli mnoha nedorozuměním a rodičovským prohrám, je třeba vytýčit hranice povoleného a zakázaného. Děti netrestejte, dokud jim to, co nesmí, neurčíte tak jasně, že už si to nebudou moci splést. Většina dětí to pak s výjimkou občasných nepředložeností přijme.

Recept od kuchařky Dany – Kuřecí polévka maďarská

200 g kuře s kostí (drůbky)
250 g zmrazená zeleninová směs s kukuřicí
125 g cibule
125 g fazole bílé nebo hnědé
100g smetany 12%
25 g oleje
zelená petržel
česnek
bobkový list, tymián
sůl
voda



Na rozehřátém oleji zpěníme cibuli, přidáme kuře rozdělené na menší části, rozkrájený česnek, bobkový list, tymián a sůl, zalijeme vodou a pomalu vaříme, dokud není maso měkké. Polévku přecedíme, maso zchladíme. Do polévky vložíme zeleninu s kukuřicí a předem uvařené fazole. Zeleninu necháme změkhnout, pak přidáme kostí zbavené, na malé kousky nakrájené maso a hotovou polévku zjemníme smetanou. Kořeníme sekanou petrželí.

Myška a makovice J. Hostáň

Ve sněhové metelici
našla myška makovici.
Pískla radostí.
Ještě, že ta makovice
zrníček má na tisíce.
Teď mě pohostí.

Kousla zdůli,
kousla zhůry,
makovici zoubky půlí,
v tom slyš odspodu:
„Hoří! Hoří!“
Muška lezla z makovice
za ní můrka krasavice;
Brouček jako plyš,
za ním sedm mravenečků.

Všichni prosí myš:
„nebourej nám naši vilku,
chcem se prospat ještě
chvilku,
vždyť je venku mráz.
Tak se nám tu krásně
spinká,
až rozkvete fialinka,
rozejdem se zas.

Myška se jim klaní k zemi,
„ach, přátelé, promiňte mi,
já jsem měla hlad.
Nejsem žádná loupežnice,
jen račte dál do ložnice,
jen račte dál spát.“



BLUDIŠTĚ

Dojede lyžař až do cíle a postaví se na stupeň vítězů?

